

МБДОУ № 230 «Детский сад общеразвивающего вида»

Согласовано:

Председатель родительского комитета

МБДОУ № 230

Червко О.В.

18.05.2017 г.



Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 230

«Детский сад общеразвивающего вида»



Шишкина Н.С.

18.05.2017 г.

**Публичный доклад
за 2016-2017 учебный год**

Пояснительная записка

Публичный доклад МБДОУ №230 «Детский сад общеразвивающего вида» содержит проблемно- ориентированный анализ деятельности организации за 2016-2017 учебный год.

Основная цель публичного доклада ДОУ – становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о работе МБДОУ №230 «Детский сад общеразвивающего вида».

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности.

Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетной дошкольное образовательное учреждение № 230 "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"

Краткое наименование: МБДОУ № 230 "Детский сад общеразвивающего вида"

Организационно - правовая форма - муниципальная

Адрес: 650903, Россия, город Кемерово, Комсомольский проезд 11.

Телефон:69-22-01;

Факс:69-24-72

E-mail:terem230@mail.ru

Сайт – terem230.ucoz.ru

Год основания:1988 г.

Учредители: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, тел.: 36-14-57.

Учредительные документы:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11/06/2014 г. серия 42ЛОИН№ 0000586 регистрационный № 14493
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 21/01/2014 г. серия ЛО №0001995 регистрационный № ЛО - 42 - 02 - 002586

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдалеке от промышленных и производственных объектов. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения располагаются прогулочные площадки для каждой возрастной группы оборудованные теньвыми навесами, игровым оборудованием, песочницами; оборудована спортивная площадка; огород; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. В жилом районе, где расположено дошкольное учреждение, располагаются стадион, детская библиотека, Дворец Культуры «Содружество», МУ ДМШ, Центр развития творчества детей и юношества «Светлячок» и др. Это создает благоприятные возможности для обогащения

деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Общая площадь территории детского сада – 360,3 м², двухэтажного здания – 2473,5 м².

В районе ДООУ развито транспортное сообщение:

- ✓ автобусы № 194, 192, 179, 197
- ✓ маршрутное такси № 179, 279

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7 до 19 часов).

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.), Договором между учредителем и ДООУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Правила приёма: В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет на основании Правил приема в образовательные учреждения города Кемерово, реализующие программы дошкольного образования, и комплектования указанных учреждений.

В ДООУ функционирует 6 групп, по муниципальному заданию 165 детей, фактическая наполняемость 162.

группа	возраст	количество детей
1 младшая	2 - 3 года	25
2 младшая группа	3 – 4 года	27
средняя А	4 - 5 года	30
средняя Б	4 - 5 лет	30
Старшая	5 – 6 лет	22
Подготовительная	6 – 7 лет	28

Материально - техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно - образовательные задачи, и включено в программу развития как существенный фактор.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Компьютер	6
Многофункциональное устройство	3
Факс	1
Фотоаппарат	2
Принтер	1
Телевизор	2
Магнитофон	3
Видеокамера	1
Музыкальный центр	4
DVD-проигрыватель	1
Видео. двойка	1
Музыкальный синтезатор	1
Монитор	6
Экран для проектора	1
Проектор	1

Состояние предметно – пространственной среды в ДОО соответствует требованиям СанПиН и проектируется на основе:

- ООП ДОО
- требований нормативных документов
- материальных и архитектурно-пространственных условий
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей
- общих принципах построения предметно - пространственной среды.

Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять

всестороннее развитие личности воспитанников.

Помещения для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Физкультурный зал
- Бассейн
- Спортивная площадка на территории детского сада
- Спортивные уголки в каждой группе
- Музыкальный зал
- Кабинет педагога – психолога
- Кабинет учителя – логопеда

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Изолятор
- Кабинет врача-педиатра

№	Помещения	Оборудование	Мероприятия
1.	Спортивный зал	Спортивное для проведения занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика• Физкультурные занятия• Занятия кружка «Крепыш»• Спортивные развлечения, соревнования• Индивидуальная работа по усвоению физических навыков и умений• Занятия по коррекции плоскостопия и нарушению осанки
3.	Бассейн	для обучения детей плаванию	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурные занятия по обучению детей плаванию• Спортивные праздники и развлечения
4	Спортивная площадка ДОУ	шведские стенки, спортивные комплексы	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на воздухе• Физкультурные занятия на воздухе• Спортивные праздники и соревнования на воздухе
5.	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, (диски, кассеты)	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальные занятия• Индивидуальная работа по закреплению танцевальных движений

		музыкальные инструменты, игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли • Развлечения, праздники
6.	Кабинет педагога – психолога	Методические пособия, картотека, игры, игрушки, дидактический, стимульный материал, песочный стол	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия по коррекции • Индивидуальные занятия • Занятия кружка «Мир на кончиках пальцев» • Консультации с родителями
7.	Кабинет учителя – логопеда	Методические пособия, игры, картотеки, игрушки стимульный материал, кушетка,	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые занятия по коррекции • Индивидуальные занятия • Занятия кружка «Волшебный язычок» • Консультации с родителями
8.	Медицинский кабинет (кабинет медицинской сестры, прививочный, изолятор)	Документация, лекарственные препараты, оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Антропометрия • Вакцинация детей
9.	Пищеблок	Оборудование, посуда, продукты	<ul style="list-style-type: none"> • Приготовление пищи, подготовка и раздача пищи
10.	Прачечная	Оборудование, белье	<ul style="list-style-type: none"> • Стирка, сушка и глажение белья

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (*серия 42ЛОИ № 0000586 регистрационный № 14493 от 11/06/2014 г.*), учебным планом, регламентируется сеткой НОД, составленной с учетом санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.1.3049-13, ООП ДОО.

Дополнительные образовательные программы, позволяющие выполнять требования, превышающие государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

Программы, технологии и учебно-методические пособия	
Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)	Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.

Методическая работа по программе «Радуга».	Соловьёва Е.В., Редько Л.В.
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет.	Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В.
Народные игры, праздники и забавы	Вакуленко Ю.А.
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет	Пашкевич Т.Д.
Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду.	Соловьёва Е.В., Редько Л.В.
«Мы живём в РОССИИ»	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.
Безопасность. Методическое пособие. /старший дошкольный возраст/	Стеркина Р.Б., Князева Н.Н.
<i>Познавательное развитие</i>	
Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека	Гризик Т.И.
Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.	Соловьёва Е.В.
Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»	Николаева С. Н.
Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе 3-4 года	Николаева С. Н.
Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе 4-5 лет	Николаева С. Н.
Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе 5-6 лет	Николаева С. Н.
Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе 6-7 лет	Николаева С. Н.
<i>Речевое развитие</i>	
Речевое развитие детей 2–3года.	Гризик Т.И.
Речевое развитие детей 3–4 лет.	Гризик Т.И.
Речевое развитие детей 4–5лет.	Гризик Т.И.
Речевое развитие детей 5–6лет	Гризик Т.И.
Речевое развитие детей 6–8лет.	Гризик Т.И.
Авторская программа «От звука к букве»	Колесникова Е.В.
Развитие звуковой культуры речи у детей 3 -4 лет. Учебно-методическое пособие.	Колесникова Е.В.

Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Учебно-методическое пособие.	Колесникова Е.В.
Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно-методическое пособие.	Колесникова Е.В.
Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно-методическое пособие.	Колесникова Е.В.
"Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).	под редакцией Г.А. Каше Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной
<i>Художественно – эстетическое</i>	
Художественное творчество детей 2–8 лет.	Доронова Т. Н.
Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник»	Копцева Т. А.
Программа по изобразительной деятельности в детском саду	Швайко Г. С.
Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст)	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	Лыкова И.А.
Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)	Лыкова И.А.
Парциальная программа «Умные пальчики» (конструирование в детском саду)	Лыкова И.А.
Конструирование в детском саду (вторая младшая группа)	Лыкова И.А.
Конструирование в детском саду (средняя группа)	Лыкова И.А.
Конструирование в детском саду (старшая группа)	Лыкова И.А.
Конструирование в детском саду (подготовительная группа)	Лыкова И.А.
Художественный труд в детском саду (средняя группа)	Лыкова И.А.
Художественный труд в детском саду (средняя группа)рабочая тетрадь	Лыкова И.А.
Художественный труд в детском саду (старшая группа)	Лыкова И.А.
Художественный труд в детском саду (старшая группа)рабочая тетрадь	Лыкова И.А.

Художественный труд в детском саду (подготовительная группа)	Лыкова И.А.
Художественный труд в детском саду (подготовительная группа) рабочая тетрадь	Лыкова И.А.
Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	Лыкова И.А., Рыжова Н.А.
Музыкальное развитие детей 2– 8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО	Галянт И. Г.
Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.В.
Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке.	Радынова О.В.
Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах.	Радынова О.В.
Музыкальные шедевры. песня, танец, марш.	Радынова О.В.
Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.В.
«СА-ФИ-ДАНСЕ»	Фирилёва Ж.Е.
«Топ-хлоп малыши»	Сауко Т. Н., Буренина А. И.
<i>Физическое развитие</i>	
Обучение детей плаванию	Осокина Т.И.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет	Бондаренко Т.Н.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет	Бондаренко Т.Н.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет	Бондаренко Т.Н.
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7лет	Бондаренко Т.Н.
Оздоровительная гимнастика (группа раннего возраста 2-3 года)	Подольская Е.
Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет.	Гризик Т. И., Глушкова Г.В.
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Стёркина Р.Б.
Азбука дорожного движения для младших дошкольников. Методическое пособие.	Соколова Т.Б.
Азбука дорожного движения для старших дошкольников. Методическое пособие.	Соколова Т.Б.
«Азбука дорожного движения» дополнительная образовательная программа.	Бессонова Ж.Р.
Зная «Азбуку «Ау», я в лесу не пропаду!	Ермолаев С., Жукова О.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг, в детском саду функционируют кружки дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Физическое развитие кружок «Крепыш».
2. Художественно – эстетическое развитие:
Вокальная студия «Домисолька».
Хореографическая студия «Топотушки».
Студия изобразительной деятельности «Весёлый карандаш».
3. Логопедический кружок «Весёлый язычок».
4. Адаптационная группа «Мама и малыш».
5. Познавательное развитие «Маленький гений».

Взаимодействие с социумом

Воспитательно – образовательное пространство детского сада ориентировано не только на образовательную среду МБДОУ, но также активно используется воспитательный потенциал объектов социума и природной среды.

В 2016 – 2017 уч.год продолжена реализация совместных проектов с учреждениями города:

- в реализации совместного проекта с Кемеровским областным музеем изобразительных искусств «Шаг навстречу», «Волшебный мир музея»;
- в реализации проекта «Основы безопасности жизнедеятельности детям» в рамках Федерального закона от 21.12.1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- в реализации программы «Школа этикета»;
- в реализации проекта по ПДД «Дошкольники – за безопасность на дорогах»;
- Воспитанники посетили экскурсии: музей на Красной горке; Ботанический сад; Областной краеведческий музей;
- посетили занятия в детской библиотеке, где познакомились с художественной литературой, детскими писателями, произведениями о военном времени, произведениями Кузбасских поэтов;
- посетили музыкальную школу в рамках участия в концертных мероприятиях;
- семейные команды приняли участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я – здоровая семья», «Подрастай – ка!» на стадионе «Открытчик»;

Работа всего коллектива, с акцентом на художественно – эстетическое воспитание даёт свои результаты. К концу дошкольного возраста дети начинают любить и понимать искусство, большинство детей посещают кружки, музыкальную школу, школу искусств.

Наши партнёры

- ✓ MAOУДОД «ДЮСШ №1»
- ✓ MAУК «МИБС»
- ✓ MOУДОД «ЦРТДЮ «Светлячок»
- ✓ MAУ ДК «Содружество»
- ✓ ГАОУ ДОД КО ОЦД(ю)ТТБДД «Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения»
- ✓ ООО «ИнПрод Сибирь» «Кудесы»
- ✓ ГУК «Кемеровский областной музей изобразительных искусств»
- ✓ Кемеровский областной краеведческий музей
- ✓ Областной театр безопасности «Заводной апельсин»
- ✓ Инструментальный квартет «Щелкунчик»

КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогического мониторинга освоения ООП ДО. Критериями для проведения мониторинга являются целевые ориентиры, мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг проводится с помощью следующих методов:

- Наблюдение за деятельностью детей
- Специально организованной игровой деятельности
- Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

- Анализ продуктов деятельности
- Индивидуальной беседы

Главные функции мониторинга:

- информативная (получение исходной информации о достижениях детей);
- прогностическая (осуществление планирования и коррекция образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

Результаты мониторинга возрастных достижений и качеств (целевых ориентиров) воспитанников ДООУ в соответствии с ФГОС, в рамках освоения ООП ДО, за 2016 - 2017 уч. год.

показатели	1 мл.гр.		2 мл.гр			Ср.гр.		Ст.гр.Б		Ст.гр.А		Под.гр.		итого		
	в	с	в	с	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	н
Познавательное развитие	88%	12%	82%	15%	3%	90%	10%	84%	16%	70%	27%	83%	17%	83%	16%	1%
Речевое развитие	88%	12%	78%	19%	3%	67%	33%	69%	31%	83%	17%	83%	17%	78%	21%	1%
Социально-коммуникативное развитие	92%	8%	82%	15%	3%	84%	16%	86%	14%	77%	23%	83%	17%	83%	16%	1%
Художественно-эстетическое развитие	88%	12%	37%	63%	-	56%	44%	64%	36%	30%	60%	83%	17%	60%	40%	-
Физическое развитие	92%	8%	50%	47%	3%	57%	43%	50%	50%	50%	50%	38%	62%	56%	43%	1%

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*
2. *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;*
3. *владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;*

4. *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*
5. *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;*
6. *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;*
7. *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
2. *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
3. *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*
4. *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*
5. *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*
6. *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*

7. *ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качественная подготовка детей к школе осуществляется благодаря профессионализму воспитателей, их взаимодействию с семьями воспитанников, специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, психологом, инструктором ФК и т.д.). Дети получают углубленные знания, активно развиваются, формируют мотивационную готовность в процессе дополнительных занятий и при этом работают с учителем, с которым многие уходят в школу.

Мониторинг эффективности коррекционной деятельности

Учебный год	Количество выпускников	Из них выписано: (в абсолютных показателях и %)			
		с полной коррекцией отклонений		со значительным улучшением	
		речи	Других отклонений	речи	Других отклоне ний
2013 - 2014	23	15 65%	-	8 35%	-
2014 - 2015	22	10 45%	-	12 55%	-

2015 - 2016	22	16 72%	-	6 28%	-
2016- 2017	23	16 70%	-	7 30%	-

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

- Стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.
- Комплексный подход к использованию основной и дополнительных программ.
- Планирование и организация образовательного процесса на основе комплексно – тематического планирования.
- Осуществление эффективного психологического сопровождения образовательного процесса;
- Организация дополнительных образовательных услуг.

Анализ состояния работы с кадрами.

Одним из критериев введения ФГОС ДО является кадровое обеспечение, показателями являются:

- ✓ Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами;
- ✓ Наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми;
- ✓ Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности соответствие квалификационным требованиям);
- ✓ Диссеминация (распространение) педагогического опыта;
- ✓ Непрерывность профессионального развития педагогов.

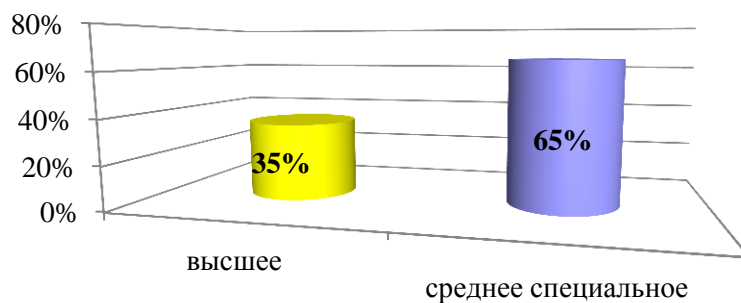
Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами

Детский сад педагогическими кадрами укомплектован полностью:

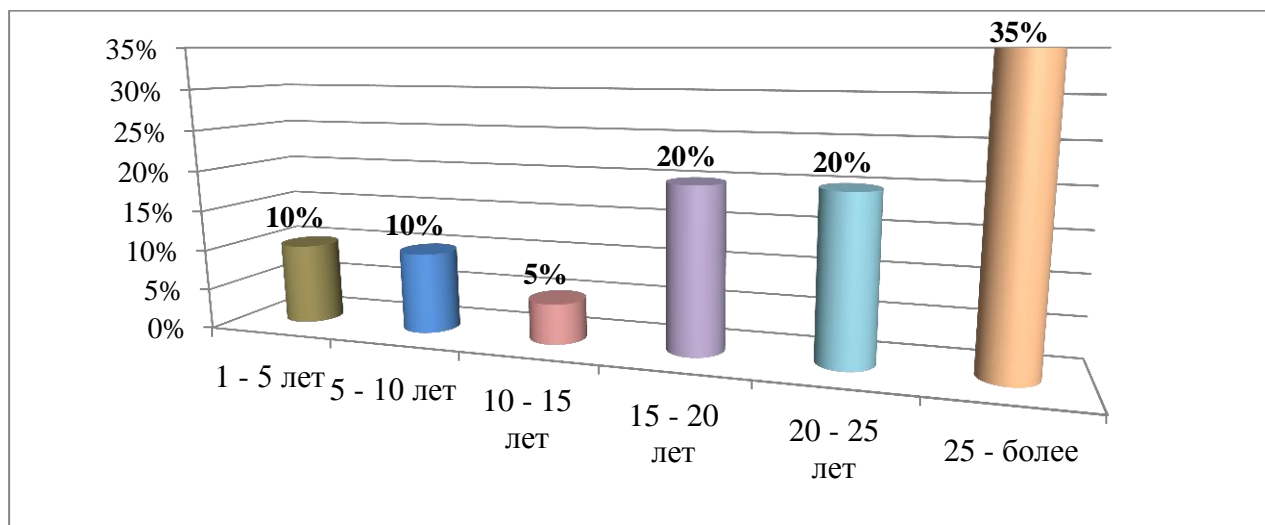
- ✓ Старший воспитатель -1
- ✓ Музыкальный руководитель – 1
- ✓ Педагог-психолог – 1 (совместитель)
- ✓ Инструктор по физической культуре – 2

- ✓ ПДО хореограф — 1
- ✓ ПДО по ИЗО – 1
- ✓ ПДО по экологии - 1
- ✓ Учитель – логопед -1 (совместитель)
- ✓ Воспитатель - 12

Образовательный уровень руководящих и педагогических работников:



Педагогический стаж руководящих и педагогических работников



Наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми

Данный вид деятельности осуществляют:

Учитель – логопед – 1

Педагог – психолог – 1

Старшая медицинская сестра – 1

Инструктор по физической культуре – 2

Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности соответствие квалификационным требованиям)

Повышение профессионального уровня обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта, так в 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации, следующие педагоги:

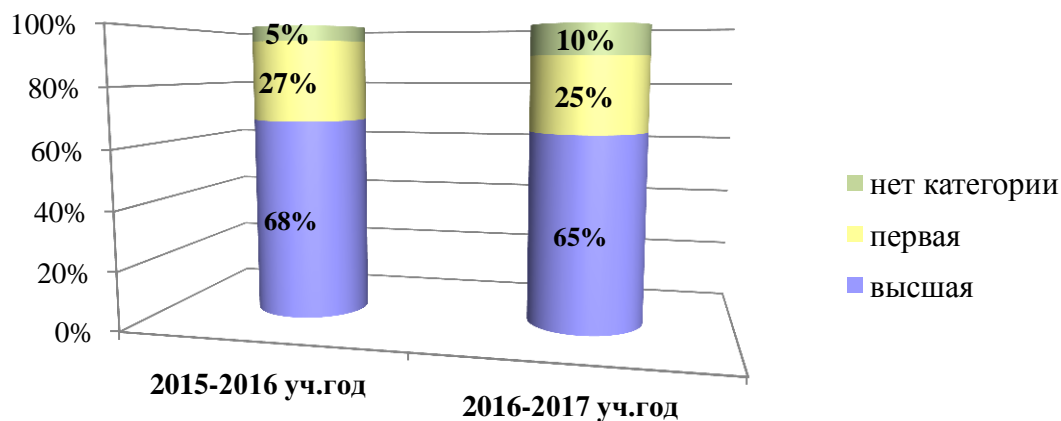
1. Гладкова С.А. музыкальный руководитель по теме: «Теория и практика музыкального воспитания в системе дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС»

2. Гуро И.В., Рузайкина С.Ю. инструкторы по физической культуре по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях модернизации образования».

3. Сыстерова Н.В. воспитатель по теме: «Предшкола нового поколения»

4. Кирсанова Е.Ю. воспитатель по теме: «Организация и содержание образовательной деятельности в группе раннего развития в условиях реализации ФГОС».

5. Понкратова Г.В., Пискунова Е.В., воспитатели по теме: «Организация развивающих условий деятельности ребёнка с особыми образовательными потребностями».



Все педагоги (100%) имеют сертификат «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности», являются активными пользователями ПК; (100%) педагогов прошли обучение на курсах по теме: «Оказание первой доврачебной помощи»; 1 педагог прошёл обучение по теме: «Создание и сопровождение сайта образовательной организации в медиасистеме Ucoz»; 2 педагога 10 % имеют публикации на сайтах <http://portalpedagoqa.ru/>, <http://победилкин.рф.>, 13 педагогов (65%) приняли участие в работе постоянно-действующих семинарах.

Обучение на постоянно-действующих семинарах

<i>Тема семинара</i>	<i>Количество участников/%</i>
Деятельность педагога ДООУ в условиях перехода на ФГОС.	4 (20%)
Передовой педагогический опыт: обобщение, описание, диссеминация.	5 (25%)
Основы инновационной деятельности педагога.	4 (20%)
Проектирование в профессиональной деятельности педагога.	4 (20%)
Мониторинг от А до Я.	5 (25%)

Диссеминация (распространение) педагогического опыта

В рамках проведения РМО воспитателей групп раннего, младшего дошкольного возраста, воспитатели представили опыт работы:

- Созинова М.В. презентация опыта работы на тему: «Д/игры в развитии детей младшего дошкольного возраста».

Непрерывность профессионального развития педагогов

Воспитатели Смирнова Н.В., Пешкова Е.Ю. воспитатели, прошли переподготовку в Сибирском институте дополнительного образования г. Омска по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», Рузайкина С.Ю. инструктор по физической культуре, прошла переподготовку в Южном университете ИУБиП по программе: «Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации», Гурьянова О.Ю., Верховых Н.А., Чугаева Т.В., Кирсанова Е.Ю., Вдовенко О.В., студенты КЕМГУ по специальности «Дошкольное образование».

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДООУ. Формы и методы работы, используемые в ДООУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДООУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставляется возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт.

Педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет, результаты представлены в таблице.

№	ФИО участника	Уровень	Название	результат
1	Сухорукова С.А.	Всероссийский	Зелёный огонёк»»»	1 место
		Муниципальный	Маленькая принцесса	участие
		Муниципальный	Фестиваль Хрустальная капель-2017»	участие
		Городской фестиваль	«Звёздный калейдоскоп – 2017»	участие

2	Сенина Л.Г.	Городской фестиваль	«Звёздный калейдоскоп – 2017»	участие
		Муниципальный	Фестиваль Хрустальная капель-2017»	участие
		Муниципальный	Маленькая принцесса	участие
3	Гладкова С.А.	Муниципальный	Фестиваль Хрустальная капель-2017»	участие
		Городской фестиваль	«Звёздный калейдоскоп – 2017»	участие
		Всероссийский	Природа. Экология. Культура.	1 место
		Международный	Победилкин	1 место
		Муниципальный	Маленькая принцесса	участие
4	Гуро И.В.	Международный	Победилкин	1 место
5	Рузайкина С.Ю.	Всероссийский	Организация и методика проведения физических занятий в ДОУ	участие
6	Созинова М.В.	Всероссийский	Лучшая педагогическая разработка	2 место
		ДОУ	Огород на окне	3 место
7	Смирнова Н.В.	Всероссийский	Природа. Экология. Культура.	2 место
		Городской	«Тепло твоих рук»	участие
		Муниципальный	«Тепло твоих рук»	3 место
		ДОУ	Огород на окне	1 место
8	Вдовенко О.В.	Муниципальный	«Тепло твоих рук»	3 место
		Городской	«Тепло твоих рук»	участие
		Всероссийский	Природа. Экология. Культура.	3 место
		ДОУ	Огород на окне	1 место
9	Кирсанова Е.Ю.	Международный	Ярмарка рукоделия	1 место
		ДОУ	Огород на окне	2 место
10	Чугаева Т.В.	Всероссийский	Доутесса	2 место
		ДОУ	Огород на окне	2 место
		всероссийский	Гендерное воспитание дошкольников согласно	3 место

			ФГОС ДО	
11	Пешкова Е.Ю.	Муниципальный	Маленькая принцесса	участие
		Городской фестиваль	«Звёздный калейдоскоп – 2017»	участие
		Муниципальный	Фестиваль Хрустальная капель-2017»	участие
		Всероссийский	Природа. Экология. Культура.	3 место
		Всероссийская олимпиада	Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО	1 место
12	Сыстерова Н.В.	Городской фестиваль	«Звёздный калейдоскоп – 2017»	участие
		Муниципальный	Фестиваль Хрустальная капель-2017»	участие
13	Понкратова Г.В.	Всероссийский	«Образовательная деятельность с дошкольниками»	1 место
		Международный ДОУ	Ярмарка рукоделия педагога	1 место
			Огород на окне	1 место
14	Верховых Н.А.	Всероссийский	Природа. Экология. Культура.	2 место
		Муниципальный	Маленькая принцесса	участие
		Муниципальный	Фестиваль Хрустальная капель-2017»	участие
15	Пискунова Е.В.	Всероссийский	Природа. Экология. Культура.	1 место
		Муниципальный	Маленькая принцесса	участие
		Муниципальный	Фестиваль Хрустальная капель-2017»	участие
1	Акопян Анна	Муниципальный	Мир, в котором мы живём	1 место
		Городской	Слово	участие
2	Василевич Валерия	Муниципальный	Маленькая принцесса	Участие
		Муниципальный	Мир, в котором мы живём	3 место
		Городской	Слово	1 место
3	Черевко Варвара	Муниципальный	Мир, в котором мы живём	Участие
4	Колпакова Ирина	Всероссийская Олимпиада	«Мой друг-велосипед»	1 место

Анализ выполнения целевого компонента.

Основные задачи 2016-2017 учебного года

1. Совершенствовать работу по социально - коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, через внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.
2. Развивать речь дошкольников посредством театрализованной деятельности.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через использование ИКТ и проектной технологии в воспитательно - образовательном процессе.

Для решения первой задачи организован ряд семинаров, консультаций: *Современные подходы к реализации задач образовательной области «Социально-эмоциональное развитие дошкольников, в ходе реализации совместных проектов с семьями воспитанников», Современные подходы к реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО», «Социализация ребенка как основа благоприятной адаптации к школьному обучению», педагогический совет «Современные тенденции социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОУ».* Организованы совместные спортивные соревнования: *«Собираем урожай», «Весёлый стадион», «День здоровья», «Зимние старты», «Бравые солдаты», «Мама, папа, я спортивная семья», «Мама, папа, я – здоровая семья», КВН «Сохраним природу вместе».*

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- Проведение совместных мероприятий познавательно-развлекательного характера.
-
- Активная позиция большинства педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников в вопросах социально-коммуникативного развития детей.
- Заинтересованность родителей в работе коллектива по данному направлению.

Факторы, препятствующие решению данной задачи:

- Нет

Таким образом, проводимая в ДООУ работа позволяет качественно решать задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Вывод: годовая задача выполнена на хорошо.

Для выполнения второй годовой задачи «Развивать речь дошкольников посредством театрализованной деятельности», организованы консультации для педагогов и родителей воспитанников ДООУ: «Развитие речи дошкольников в ходе театрализованной игры», «Методические рекомендации по развитию речевой активности», «Речевое и коммуникативное развитие дошкольников театрализованной деятельности», мастер-классы: «Формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством театрализованной игры (игр - драматизаций)», Организация театрализованной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, Современные подходы к реализации задач образовательной области «Речевое развитие», родительские собрания: «Развитие речи детей дома и в детском саду», Играем. Сочиняем. Рассказываем. Для повышения педагогического мастерства в вопросах организации деятельности работы по речевому развитию провели неделю педагогического мастерства «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности», педагогический совет: «Речевое развитие детей посредством организации театрализованной деятельности».

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- Создание условий для развития речевых и коммуникативных умений.
- Повышение уровня самообразования педагогов.
- Привлечение родителей к созданию дидактических игр, пособий для развития речевых и коммуникативных умений.

Факторы, препятствующие решению годовой задачи

Вывод: годовая задача реализована на хорошо.

Выполнение третьей годовой задачи

Для выполнения поставленной задачи «Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через использование ИКТ и проектной технологии в воспитательно - образовательном процессе», разработан и реализован проект

«Повышение профессиональной компетентности педагога через внедрение информационно-компьютерных технологий в образовательное пространство ДОУ», проведены консультации: *«Проектирование образовательного процесса в свете современных требований», «Через информатизацию к эффективности качества образования»,* организованы семинары-практикумы: *«Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании с «Microsoft Word», «Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании «Microsoft Power Point», «Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании «Microsoft Publisher», «Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании», «Знакомьтесь интернет. Создание мини сайта педагога в сети интернет»,* итогом работы в данном направлении стал конкурс «Калейдоскоп презентаций» для педагогов ДОУ.

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- Активная позиция большинства педагогов в повышении качества своей работы, повышения уровня профессионального мастерства.

Факторы, препятствующие решению годовой задачи:

Нет

Вывод: *годовая задача реализована на отлично.*

Рекомендации:

- ✓ Педагогическому коллективу активнее реализовывать свои профессиональные возможности через:
 - внедрению ИКТ технологий в ВОП с детьми, в работу педагогами, родителями;
 - создание персональных сайтов;
 - участие в конкурсах различного уровня по внедрению ИКТ технологий в образовательный процесс.

В связи с изменяющимися требованиями к организации и проведению деятельности ДОО, необходимо продолжить работу по созданию условий в дошкольном учреждении в вопросах охраны жизни и здоровья детей.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности является главной задачей нашего

детского сада. Режим дня разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здоровьесберегающая деятельность ДОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Комплексная медико - психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, которая включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников детского сада различными специалистами.

2. Лечебно - оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс мероприятий (*проведение противоэпидемических мероприятий, работа с ЧБД, и др.*; для закаливания воспитанников в детском саду используются как факторы внешней среды – воздух, вода, солнце, так и специально организованные: солевая дорожка, контрастное закаливание, массажное растирание и др.).

3. Физкультурно - развивающая работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности (*гимнастика, п/игры, оздоровительный бег, корригирующая гимнастика, самостоятельная двигательная деятельность, плавание, и др.*) . Двигательный режим в ДОУ начинается с утренней гимнастики с детьми всех возрастных групп; после сна педагоги проводят гимнастику; в течении дня обязательны гимнастика для глаз, дыхательная, режим дня детей насыщен подвижными, пальчиковыми, спортивными играми, музыкальными развлечениями и др. В учебном году провели ряд мероприятий консультации: *«Педагогическое сотрудничество с родителями в вопросах оздоровления детей посредством плавания», «Создание условий для повышения двигательной активности воспитанников в летний период»,*

4. Психолого - педагогическая деятельность выделяет систему организации психологической поддержки детям методами и приёмами создания благоприятного эмоционально-психологического климата (*охрана психического здоровья; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка*).

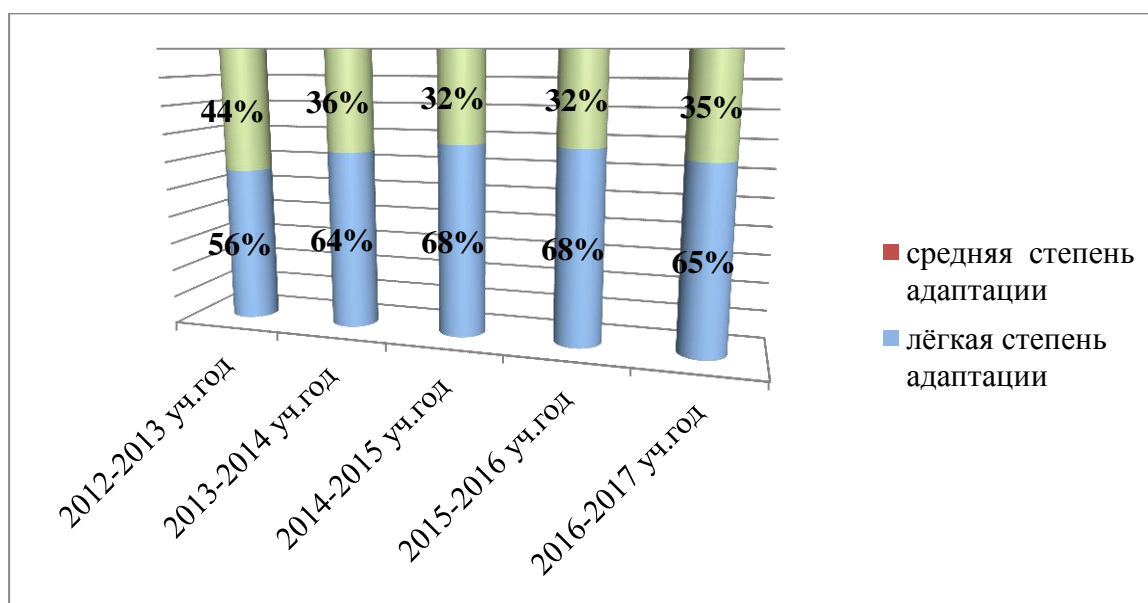
5. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса

интеграция содержания образовательной деятельности в едином поле знаний (через метод тематического погружения и игровую деятельность).

6. Образовательная деятельность включает в себя работу с детьми по воспитание безопасного и здорового образа жизни у детей (по разделам: ребенок и здоровье, ребенок и природа, ребенок и другие люди, ребенок на дороге, ребенок и опасные предметы, а также воспитание культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания и др.). В учебном году педагогический коллектив продолжил работу по ОБЖ здоровья детей через такие формы работы как, консультации: «Педагогическое сотрудничество с родителями в вопросах формирования безопасного поведения и ЗОЖ детей», «Безопасное поведение дошкольника», с воспитанниками старшего дошкольного возраста провели КВН «Знатоки дорожных правил», КВН семейных команд «Сохраним природу вместе». Обновлена информация на стендах «Дорожная азбука», «Береги природу».

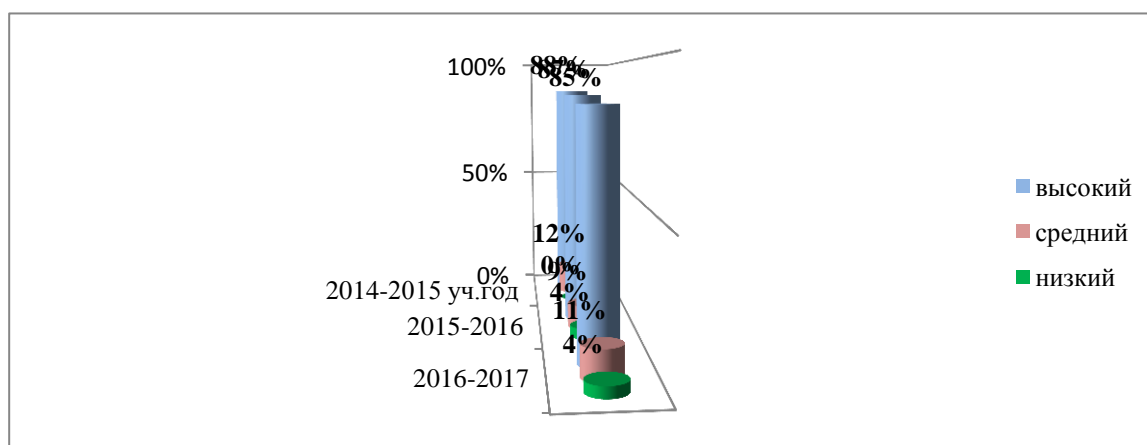
Процесс обучения и воспитания в ДООУ можно считать эффективным тогда, когда он гарантирует достижение воспитанниками результатов в учебной деятельности и способствует самореализации личности каждого, к тому же не допускает психических и физических перегрузок детей.

Повышению уровня лёгкой степени адаптации способствует предварительная работа, которая включает в себя: работу адаптационной группы кратковременного пребывания по субботам с 11.03.- 27.05.2017 г., индивидуальные консультации с родителями в ходе работы адаптационной группы кратковременного пребывания.



В течении учебного для педагогов и родителей ДОО были проведены консультации по вопросам адаптации к ДОО «Удобная обувь», «В детский сад готов», «Вопросы адаптации».

В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей. Инструктора по физической культуре Гуро И.В., Рузайкина С.Ю. на высоком уровне проводят физкультурно - оздоровительную работу. Организованная педагогами систематическая, планомерная деятельность обеспечивает стабильную динамику физического развития детей. Результаты работы представлены в диаграмме.



Неотъемлемой частью оздоровительной работой в ДОО являются мероприятия, направленные на достижение экологического и эпидемиологического благополучия внутри учреждения как наиболее управляемого фактора формирования здоровья детей. Оптимизация санитарно - гигиенических условий улучшает состояние здоровья воспитанников. Выполнение требований к санитарному состоянию рабочих помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, рациональному использованию детской мебели, режим учебно-воспитательного процесса и т.д. – самое доступное и необходимое в работе.

Статистика заболеваемости

Учебный год	Всего заболевших детей		Индекс здоровья	Хронические заболевания
			д/с	
2013-2014	125	72%	31%	63
2014-2015	122	69%	24%	61
2015-2016	125	71%	26%	26
2016-2017	109	67%	32%	6

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	Учебный год (количество детей / %)							
	2013 - 2014		2014-2015		2015 - 2016		2016-2017	
I группа	21	12%	46	26%	36	20 %	30	19%
II группа	144	84%	122	69%	113	64 %	129	80%
III группа	7	4%	8	5%	26	16 %	2	2%
IV группа	-	-	-	-	-	-	-	-
V группа							1	1%

Группы здоровья воспитанников при поступлении в детский сад

Год поступления в ДОУ	Всего поступило детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2013	56	3	51	2	-	-
2014	31	12	19	-	-	-
2015	27	10	16	1	-	-
2016	32	6	24	1	-	1

Анализ представленных данных показывает, что за 2016-2017 уч.год снизилось количество детей с хроническими заболеваниями, количество заболевших детей, уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья.

Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, отмечается динамика роста количества детей со 2 группой здоровья (перевод с 3 группы на 2).

Требуется:

- ✓ Совершенствовать физическое развитие воспитанников через активизацию двигательной активности детей: подвижные игры, игры соревнования, эстафеты и др.
- ✓ Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
- ✓ Развивать тесное взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.